

## **BÁO CÁO**

### **Sơ kết kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục nhà trường Năm học 2025 -2026**

Thực hiện Kế hoạch số 62/KH-THPTTB-BD, ngày 13 tháng 10 năm 2025 ban hành kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025 - 2026.

Trường THPT Tân Bình – Bình Dương báo cáo sơ kết kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục nhà trường năm học 2025 -2026, như sau:

#### **I. TỔ CHỨC DẠY HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC**

##### **1. Kết quả tổ chức dạy học nội dung các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn, chuyên đề học tập của Chương trình GDPT hiện hành**

###### *1.1. Kết quả tổ chức dạy học và hoạt động giáo dục*

Thực hiện đúng theo kế hoạch giáo dục nhà trường. Nhà trường đã tổ chức dạy học các tổ hợp môn học từ các môn học bắt buộc, các môn học tự chọn và các chuyên đề học tập đề vừa đáp ứng nhu cầu của người học vừa bảo đảm phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường.

Năm học 2025-2026, học sinh lớp 10 lựa chọn một trong ba nội dung của môn Giáo dục thể chất (Cầu lông, bóng chuyền, bóng đá) để học. Nhà trường tổ chức lớp học linh hoạt, lớp ghép đối với ba nội dung của Giáo dục thể chất để đáp ứng tối đa nguyện vọng lựa chọn nội dung học của học sinh.

###### *1.2. Công tác quản lý giáo dục*

Sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn thực hiện ít nhất 2 tuần/lần. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, xây dựng dữ liệu học tập chung cho từng khối lớp phù hợp với trình độ của học sinh, tổ chức thực hiện lựa chọn sách giáo khoa. Trong các cuộc họp nhóm, chú trọng việc bàn bạc và giải quyết các bài tập khó, kiến thức khó; trao đổi kinh nghiệm giảng dạy giữa giáo viên trong tổ chuyên môn; trao đổi phương pháp dạy học phù hợp với từng đối tượng học sinh, hạn chế nội dung mang tính hành chính trong sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn.

Tổ chuyên môn đã thảo luận, thống nhất trong toàn tổ chương trình chi tiết, vận dụng linh hoạt số tiết dạy các bài, với các nội dung; phân công nhóm giáo viên biên soạn các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, chủ đề STEM, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; lồng ghép việc giáo dục đạo đức, giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật trong quá trình dạy học; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Nâng cao chất lượng thao giảng dự giờ bằng các tiết dạy STEM, có ứng dụng công nghệ thông tin/AI trong giảng dạy có ít nhất 2 giáo viên cùng chuyên môn, có tổ trưởng/tổ phó chuyên môn và Ban giám hiệu tham dự.

Xây dựng và quản lý tốt kế hoạch kết hợp dạy học trực tiếp với dạy học trực tuyến phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị. Tổ chức dạy học trên hệ thống quản lý LMS

có kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên để quá trình học tập cho học sinh trên internet được hiệu quả.

Thực hiện đúng quy định về đánh giá, xếp loại học sinh theo Thông tư số 22/2021/BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT.

Tổ chức kiểm tra định kỳ chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Nhà trường đã thống nhất khung thời gian có số lần điểm kiểm tra thường xuyên tối thiểu mỗi giai đoạn (giữa kỳ, cuối kỳ). Các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá cho từng môn, lớp theo đúng quy định.

Tổ/nhóm chuyên môn đã thảo luận, thống nhất hình thức, nội dung và cấu trúc của đề kiểm tra cho các bài kiểm tra theo căn cứ Công văn số 175/BGDĐT-GDTrH về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông và Công văn số 7991/BGDĐT-GDTrH ngày 17/12/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với cấp THCS, THPT.

*1.3. Chuyển đổi số, xây dựng kho học liệu số, triển khai thực hiện khung năng lực số, kế hoạch khai thác môi trường học tập (thư viện, phòng thí nghiệm, vườn trường,...)*

Nhà trường đã tổ chức tập huấn tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh theo hướng dẫn của SGDĐT và đơn vị; hướng dẫn giáo viên sử dụng hệ thống dạy học trên hệ thống LMS và quản lý học sinh.

Nhà trường đã thực hiện các quy định về số hoá hồ sơ trong đơn vị theo Kế hoạch số 2154/KH-SGDĐT ngày 24/4/2025 về việc thực hiện số hoá hồ sơ trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Đã triển khai thực hiện các quy định về học bạ số trong đơn vị theo Quyết định số 1789/QĐ-SGDĐT ngày 14/6/2024 về việc Ban hành Quy chế tạm thời quản lý, sử dụng Hệ thống theo dõi, đánh giá học sinh và Học bạ số ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

*1.4. Hoạt động tham gia các kỳ thi, hội thi, các hoạt động chuyên môn khác*

Chủ động bồi dưỡng, tạo môi trường để giáo viên, học sinh tham gia các hội thi do ngành giáo dục tổ chức. Nhà trường đã xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, rèn luyện đội tuyển để tham gia các Cuộc thi, Kỳ thi cấp thành phố.

Có đăng ký tham gia các hội thi như: Thi nghiên cứu khoa học; Thi học sinh giỏi giải toán trên máy tính thành phố; Cuộc thi học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp; Hội thi An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai cấp thành phố; Các hội thi về thể dục thể thao cấp thành phố,...

Kết quả có 01 học sinh đạt Giải Nhì, 01 học sinh đạt Giải Ba môn Toán trong Kỳ thi học sinh giỏi giải toán trên máy tính cầm tay; 01 học sinh tham dự vòng chung kết Cuộc thi Văn hay chữ tốt (đang chờ kết quả).

*1.5. Hoạt động hướng nghiệp, phân luồng học sinh*

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp phù hợp với đặc điểm học sinh và điều kiện thực tế của nhà trường; tăng cường các hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp; tích cực lồng ghép nội dung giáo dục hướng nghiệp vào các môn học và hoạt động giáo dục.

Nhà trường phối hợp với các trường Cao đẳng - Đại học để tư vấn cho học sinh cho học sinh khối 12 bằng nhiều hình thức: mời cán bộ phòng Đào tạo - Tuyển sinh đến giới thiệu về ngành học, trường học Cao đẳng - Đại học; phối hợp với Trung tâm Văn hoá Việt thực hiện hướng nghiệp cho học sinh khối 12 ngày 10/12/2025.

#### *1.6. Hoạt động hỗ trợ giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập*

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; thực hiện và hướng dẫn đầy đủ cho cha mẹ học sinh thực hiện các hồ sơ theo quy định nhằm đảm bảo quyền lợi cho học sinh và cho giáo viên tham gia giảng dạy. Hướng dẫn giáo viên vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập. Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 1473/GDDT-TrH ngày 25 tháng 5 năm 2020 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở GDĐT.

#### *1.7. Hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học*

Nhà trường đã tổ chức các hoạt động giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi như Cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp trường, Cuộc thi ý tưởng Khởi nghiệp. Thành lập và theo dõi hoạt động của các câu lạc bộ trong nhà trường như Câu lạc bộ STEM, Câu lạc bộ Khởi nghiệp làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục STEM theo văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT.

Động viên, hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi: *Cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp thành phố học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông*. Động viên, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia cuộc thi “*Giáo viên dạy học theo định hướng giáo dục STEM*” và các cuộc thi do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

#### *1.8. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, giáo dục địa phương*

Trường thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo định hướng Chương trình giáo dục 2018. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: 105 tiết/năm học. Trường thành lập Ban hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp để quản lý chuyên môn, xây dựng các kế hoạch theo Công văn số 5512/BGDĐT. Tổ chức dạy học giáo dục địa phương 35 tiết/năm học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

#### *1.9. Hoạt động giáo dục ngoại khóa, tiết học ngoài nhà trường*

Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch tổ chức giáo dục kỹ năng sống trong năm học 2025 – 2026 gồm Chương trình tham quan hoạt động trải nghiệm ngoại khóa Team Building – Gala Dinner – Khám phá thành phố ngàn hoa Đà Lạt.

Tổ chức các hoạt động ngoại khóa và truyền thông về bảo vệ môi trường, an toàn giao thông, giáo dục sức khỏe; giáo dục dân số, giáo dục giới tính, sức khỏe sinh sản vị thành niên, giáo dục đạo đức, lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ bản thân; ý thức trách nhiệm công dân... cho học sinh thông qua các hoạt

động: Hội thi Quốc phòng an ninh, giải thể dục thể thao cấp trường, sinh hoạt chuyên đề các tổ, Đoàn thanh niên,...

#### *1.10. Hoạt động ngoại khóa, hoạt động CLB, Dự án*

Câu lạc bộ sinh hoạt trên tinh thần tự nguyện, xã hội hóa. Mỗi câu lạc bộ đều có danh sách ban chủ nhiệm, giáo viên phụ trách, lịch sinh hoạt. Nhà trường có các Câu lạc bộ như: CLB ứng dụng AI, CLB STEM, CLB Cầu lông, CLB Quốc phòng an ninh, CLB Tiếng Anh, CLB truyền thông, CLB Khởi nghiệp.

#### *1.11. Công tác thực hiện cơ sở vật chất, vệ sinh môi trường, an toàn trường học*

- Về vệ sinh môi trường: Tạo môi trường học tập trong lành, an toàn, bảo vệ sức khỏe cho giáo viên, học sinh; Hình thành thói quen giữ gìn vệ sinh cá nhân và tập thể, rèn kỹ năng sống, ý thức cộng đồng; Góp phần xây dựng “Trường học xanh”, nâng cao chất lượng giáo dục môi trường và giáo dục bền vững.

- Về an toàn trường học: Đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, cán bộ, giáo viên trong quá trình dạy – học và sinh hoạt tại trường; Phòng ngừa, hạn chế tai nạn thương tích, cháy nổ, sự cố thiết bị, rủi ro trong phòng thí nghiệm, hoạt động trải nghiệm...; Xây dựng trường học là môi trường an toàn, thân thiện, không bạo lực, hướng đến mô hình “Trường học hạnh phúc”.

##### *\* Công tác cơ sở vật chất, thiết bị dạy học*

Trong học kỳ I năm học 2025–2026, nhà trường tiếp tục quan tâm đầu tư, quản lý và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học nhằm phục vụ tốt cho hoạt động dạy và học. Hệ thống phòng học cơ bản đảm bảo đủ về số lượng, bố trí hợp lý, đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Các phòng chức năng, phòng bộ môn, phòng làm việc được sử dụng đúng mục đích; trang thiết bị dạy học từng bước được bổ sung, sửa chữa, bảo trì kịp thời. Nhà trường chú trọng công tác kiểm kê, quản lý tài sản, phân công trách nhiệm cụ thể cho các bộ phận, hạn chế tình trạng hư hỏng, thất thoát.

Trường mới được đầu tư xây mới và đi vào hoạt động từ tháng 7 năm 2022, tuy nhiên hệ thống nước uống sạch cho học sinh sử dụng đã bị xuống cấp hư hỏng; một số thiết bị, hóa chất đã sử dụng lâu năm quá hạn cần phải được thanh lý.

##### *\* Công tác vệ sinh môi trường, xây dựng cảnh quan sư phạm*

Nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động vệ sinh trường lớp, khuôn viên; phân công trách nhiệm cụ thể cho các lớp, các bộ phận trong việc giữ gìn vệ sinh môi trường. Công tác thu gom rác thải được thực hiện hằng ngày; nhà vệ sinh được vệ sinh định kỳ, đảm bảo cơ bản sạch sẽ, thông thoáng.

Thông qua các buổi sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, nhà trường đẩy mạnh tuyên truyền, giáo dục ý thức bảo vệ môi trường, giữ gìn cảnh quan sư phạm xanh – sạch – đẹp cho cán bộ, giáo viên và học sinh. Đoàn Thanh niên tích cực phối hợp tổ chức các hoạt động vệ sinh, lao động tập thể, góp phần nâng cao ý thức trách nhiệm của học sinh.

Nhằm giúp học sinh ý thức hơn trong việc bảo vệ môi trường, rèn luyện kỹ năng hợp tác, kỹ năng giải quyết tình huống thực tiễn và hòa mình với thiên nhiên góp phần thúc đẩy hoàn thành chỉ tiêu xây dựng trường học hạnh phúc, trường học xanh,... Trong học kỳ 1, nhà trường phát động, mỗi lớp học có 1 chậu cây xanh, có 01 măng xanh tự trồng, duy trì và chăm sóc để mừng Đảng, mừng Xuân.

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc tạo cảnh quang xanh, bền vững còn gặp khó khăn do cây xanh khuôn viên trường mới trồng năm 2022 nên chưa đủ năm tạo bóng mát.

#### \* Công tác đảm bảo an toàn trường học

Nhà trường xác định công tác đảm bảo an toàn trường học là nhiệm vụ trọng tâm, được triển khai đồng bộ và thường xuyên. Các quy định về an ninh, an toàn trường học, phòng chống tai nạn thương tích, phòng cháy chữa cháy, an toàn điện, an toàn giao thông được quán triệt đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Hàng tuần, tổ chức tuyên truyền trong sinh hoạt dưới cờ, họp GVCN, sinh hoạt lớp, họp hội đồng sư phạm, hoạt động ngoại khóa,...tuyên truyền về an toàn giao thông, phòng cháy chữa cháy và cứu nạn cứu hộ, phòng chống tệ nạn xã hội, ma túy, mại dâm, phòng chống bạo lực học đường, nhận diện được kẻ xấu, lừa đảo qua mạng, ... tuân thủ đúng luật an ninh mạng.

Định kỳ mỗi tháng 01 lần, nhà trường tổ chức kiểm tra, rà soát, báo cáo tham mưu sửa chữa kịp thời các hệ thống điện: nhà tập đa năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành, hành lang, cầu thang, phòng làm việc và sân trường nơi có nguy cơ mất an toàn. Nhà trường phối hợp với các lực lượng bảo vệ và công an phường trong việc đảm bảo an ninh trật tự khu vực cổng trường; tăng cường tuyên truyền, nhắc nhở học sinh chấp hành quy định về an toàn giao thông.

Tuy nhiên, một số hạng mục đảm bảo an toàn còn hạn chế phục vụ công tác phòng cháy, chữa cháy và phòng ngừa rủi ro như đo điện trở, xây dựng nội quy PCCC, bảng hướng dẫn quy trình sử dụng máy phát điện.

#### *1.12. Công tác kiểm tra nội bộ nhà trường*

Trong học kỳ I năm học 2025–2026, nhà trường đã triển khai nghiêm túc công tác kiểm tra nội bộ theo kế hoạch năm học và các văn bản chỉ đạo của cấp trên. Công tác kiểm tra nội bộ được xác định là nhiệm vụ thường xuyên, quan trọng nhằm nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý, kịp thời phát hiện, chấn chỉnh những hạn chế, thiếu sót trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ ngay từ đầu năm học, xác định rõ nội dung, đối tượng, thời gian và hình thức kiểm tra. Nội dung kiểm tra tập trung vào việc thực hiện quy chế chuyên môn; công tác giảng dạy, giáo dục học sinh; việc thực hiện chế độ, chính sách đối với cán bộ, giáo viên, người lao động; công tác quản lý tài chính, cơ sở vật chất; công tác hành chính, hồ sơ sổ sách; việc thực hiện các quy định về kỷ cương, nền nếp, đạo đức nhà giáo.

Quá trình kiểm tra được thực hiện theo đúng quy trình, đảm bảo tính khách quan, công khai, dân chủ; kết hợp kiểm tra định kỳ và kiểm tra đột xuất. Sau kiểm tra, nhà trường tổ chức nhận xét, đánh giá, rút kinh nghiệm, kịp thời nhắc nhở và hướng dẫn các cá nhân, bộ phận khắc phục những tồn tại, hạn chế; đồng thời biểu dương những tập thể, cá nhân thực hiện tốt.

#### Kết quả kiểm tra:

+ Chuyên môn kiểm tra 04 giáo viên về nội dung: Dự giờ; thực hiện thời gian, nội dung chương trình; quy chế chuyên môn, sinh hoạt tổ; tổ chức đánh giá, cho điểm học sinh; quản lý, sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học; xây dựng bài giảng trên kho học liệu

số; thí nghiệm thực hành; xây dựng kế hoạch cá nhân, tham gia BDTX; công tác chủ nhiệm; hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp;... đề xếp loại tốt.

+ Công tác quản trị, quản lý, điều hành: Kiểm tra việc thực hiện chức trách nhiệm vụ hoạt động của tổ, nhóm chuyên môn, tổ trưởng; kiểm tra công tác tiếp công dân, giải quyết KNTC; kiểm tra nghiệp vụ công tác văn thư; kiểm tra công tác kế toán: các khoản thu đầu năm, việc thực hiện chế độ chính sách; thực hiện 03 công khai; công tác thiết bị; công tác thư viện.

Thông qua công tác kiểm tra nội bộ, ý thức chấp hành quy định, kỷ cương, nề nếp của cán bộ, giáo viên, nhân viên được nâng lên; chất lượng dạy học và hiệu quả công tác quản lý từng bước được cải thiện. Tuy nhiên, một số nội dung kiểm tra chuyên sâu chưa được thực hiện thường xuyên; việc tự kiểm tra, tự đánh giá ở một số bộ phận còn hình thức; công tác theo dõi, kiểm tra sau kết luận kiểm tra có lúc chưa thật sự quyết liệt.

### *1.13. Công tác công khai, dân chủ trong nhà trường*

Trong học kỳ I năm học 2025–2026, nhà trường đã thực hiện nghiêm túc các quy định của Nhà nước và ngành Giáo dục về thực hiện dân chủ ở cơ sở và công khai trong hoạt động của đơn vị theo Thông tư số 09/2024/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về công khai trong hoạt động của các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Công tác công khai, dân chủ được xác định là một trong những nhiệm vụ trọng tâm nhằm phát huy quyền làm chủ của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh; góp phần xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, kỷ cương, nề nếp và trách nhiệm.

Nhà trường đã triển khai đầy đủ các nội dung công khai theo quy định, tập trung vào công khai kế hoạch năm học; công khai điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục; công khai thu – chi tài chính, các khoản đóng góp của học sinh; công khai chế độ, chính sách đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên; công khai kết quả đánh giá, xếp loại tập thể, cá nhân của quý III, IV; công khai kết quả đánh giá, xếp loại học kỳ I của học sinh. Các nội dung công khai được thực hiện thông qua nhiều hình thức như: họp hội đồng sư phạm, niêm yết tại bảng thông báo, đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường, thông báo tại các cuộc họp phụ huynh học sinh.

Việc thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường được triển khai nghiêm túc, đảm bảo để cán bộ, giáo viên, nhân viên được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến đối với các chủ trương, kế hoạch, quy định liên quan đến quyền lợi, nghĩa vụ và trách nhiệm của mình. Các ý kiến đóng góp được Ban Giám hiệu tiếp thu, giải trình kịp thời, tạo sự đồng thuận cao trong tập thể sư phạm. Kịp thời nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, góp phần xây dựng mối quan hệ đoàn kết, thống nhất trong đơn vị.

Tuy nhiên, công tác công khai, dân chủ ở một số thời điểm chưa thật sự sâu rộng; việc tham gia góp ý của một bộ phận cán bộ, giáo viên còn mang tính hình thức.

### *1.14 Công tác tài chính, xã hội hóa giáo dục*

Trong học kỳ I năm học 2025–2026, nhà trường thực hiện công tác tài chính theo đúng các quy định hiện hành của Nhà nước và hướng dẫn của ngành Giáo dục, đảm bảo nguyên tắc công khai, minh bạch, tiết kiệm và hiệu quả; đồng thời chú trọng huy động các nguồn lực hợp pháp để hỗ trợ hoạt động giáo dục thông qua công tác xã hội hóa giáo dục.

#### \* Công tác tài chính

Nhà trường đã xây dựng và tổ chức thực hiện dự toán thu – chi ngân sách đúng quy định; việc quản lý, sử dụng kinh phí được thực hiện theo kế hoạch, bám sát nhiệm vụ năm học. Các khoản thu trong nhà trường được triển khai đúng quy định, có sự thống nhất và thông báo công khai đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và học sinh; không để xảy ra tình trạng thu sai, thu ngoài quy định.

Công tác chi tiêu được thực hiện tiết kiệm, hiệu quả, ưu tiên cho các hoạt động trọng tâm như: đảm bảo điều kiện dạy học, mua sắm – sửa chữa cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, chi trả chế độ chính sách cho cán bộ, giáo viên, nhân viên theo đúng quy định. Công tác kế toán, quyết toán tài chính được thực hiện đầy đủ, kịp thời; hồ sơ, sổ sách được quản lý chặt chẽ, phục vụ tốt công tác kiểm tra, giám sát.

#### \* Công tác xã hội hóa giáo dục

Nhà trường chủ động phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh tổ chức vận động, huy động các nguồn lực xã hội hóa để hỗ trợ hoạt động giáo dục, trên tinh thần tự nguyện, đúng quy định và không gây áp lực đối với phụ huynh học sinh.

Các nguồn kinh phí xã hội hóa (nếu có) được sử dụng đúng mục đích, tập trung vào việc cải thiện điều kiện học tập, hỗ trợ hoạt động giáo dục, khuyến học – khuyến tài, chăm lo cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Việc tiếp nhận, quản lý và sử dụng nguồn lực xã hội hóa được thực hiện công khai, minh bạch, có sự giám sát của các tổ chức liên quan.

Bên cạnh kết quả đạt được, công tác xã hội hóa giáo dục còn gặp khó khăn do điều kiện kinh tế – xã hội của địa phương nên việc huy động nguồn lực còn hạn chế nhất định.

### **2. Tổ chức dạy học, hoạt động giáo dục ở buổi 2 được thực hiện từ nguồn ngân sách**

#### *2.1. Bồi dưỡng học sinh giỏi*

Nhà trường đã xây dựng và triển khai kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi ở các bộ môn, hướng đến kỳ thi HSG cấp thành phố được tổ chức vào tháng 01-03/2026 và bồi dưỡng HSG lớp 11 hướng đến kỳ thi Olympic được tổ chức vào tháng 04/2026.

#### *2.2. Ôn thi học sinh cuối cấp*

Nhà trường đã xây dựng và triển khai kế hoạch ôn thi học sinh lớp 12 theo môn mà học sinh lựa chọn thi tốt nghiệp THPT năm 2026.

Tổ chức cho học sinh đăng ký tự nguyện tham gia ôn thi tốt nghiệp tại trường.

Lập danh sách, chia lớp và phân công giảng dạy. Tổ chức ôn tối đa 6 tiết tuần. Mỗi môn có 15 tuần ôn thi.

### **3. Tổ chức dạy học, hoạt động giáo dục ở buổi 2 được thực hiện xã hội hóa**

#### *3.1. Tổ chức học Tin học theo chuẩn quốc tế*

Nhà trường dự kiến tổ chức liên kết với Trung tâm Tin học IIG để giảng dạy Chứng chỉ quốc tế MOS. Chương trình gồm 60 tiết học, học sinh khối 10, 11 (đăng ký tự nguyện).

Nhà trường khảo sát nhu cầu học của học sinh. Liên hệ đơn vị giảng dạy để dự trù kinh phí tổ chức. Sau đó thông báo cho học sinh viết đơn đăng ký học.

Đối tượng: Tất cả học sinh lớp 10,11. Số lượng đăng ký 120 học sinh  
Xếp 03 lớp học.

Địa điểm: tại trường – các phòng máy tính.

Thời lượng: 54 tiết để thực hiện chương trình. Sắp xếp: 02 tiết/tuần.

Thời gian học: buổi chiều thứ 6 và sáng thứ 7.

### *3.2. Tổ chức học ngoại ngữ với người nước ngoài*

Nhà trường phối hợp với Trung tâm Anh Ngữ Sức Mạnh thuộc Công ty TNHH Giáo dục và Đào tạo IELTSPOWER tổ chức kiểm tra đầu vào và xếp lớp. Dự kiến tổ chức cho học sinh học chương trình tiếng Anh với người nước ngoài như sau: Đối tượng học sinh lớp 10 và lớp 11 (đăng ký tự nguyện).

Số lượng đăng ký 106 học sinh.

Xếp 03 lớp học. Thời lượng học : 02 tiết/tuần.

Địa điểm: Các phòng tầng 1

Thời lượng: 34 tiết để thực hiện chương trình.

Thời gian học: Cả ngày thứ 7.

## **III. Công tác chính trị, tư tưởng**

### **1. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng**

Trong học kỳ I năm học 2025–2026, nhà trường đã chú trọng triển khai công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh theo đúng các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và hướng dẫn của ngành Giáo dục. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng được xác định là nhiệm vụ quan trọng, góp phần xây dựng đội ngũ nhà giáo có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt; hình thành ở học sinh ý thức chấp hành pháp luật, lối sống lành mạnh, tích cực, trách nhiệm công dân.

Nhà trường đã tổ chức quán triệt, triển khai kịp thời các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, các văn bản chỉ đạo của ngành đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên thông qua các cuộc họp, sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt chi bộ và hội đồng sư phạm. Nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh được lồng ghép hiệu quả trong các hoạt động giáo dục và sinh hoạt tập thể. Nhà trường đã triển khai công tác giáo dục chính trị tư tưởng theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, gắn giáo dục nhận thức với rèn luyện hành vi, lấy xây dựng văn hóa học đường và phát huy giá trị Không gian văn hóa Hồ Chí Minh làm trọng tâm.

Xác định văn hóa học đường là môi trường trực tiếp nuôi dưỡng và thể hiện kết quả của công tác giáo dục chính trị tư tưởng. Trên cơ sở đó, các nội dung giáo dục chính trị tư tưởng được cụ thể hóa thành những chuẩn mực ứng xử, đạo đức nghề nghiệp và lối sống văn minh trong trường học.

Thông qua việc triển khai quy tắc ứng xử văn hóa, các phong trào thi đua “Dạy tốt – Học tốt”, “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, nhà trường từng bước



hình thành nếp sống kỷ cương, trách nhiệm, tôn trọng và nhân ái trong đội ngũ cán bộ, giáo viên và học sinh. Giáo dục chính trị tư tưởng không chỉ được truyền tải bằng lời nói mà được thể hiện bằng hành vi mẫu mực của đội ngũ nhà giáo, qua đó tạo sức lan tỏa tích cực đến học sinh.

Công tác giáo dục đạo đức, lối sống, ý thức chấp hành pháp luật cho học sinh được lồng ghép linh hoạt trong các hoạt động dạy học, sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm; góp phần phòng ngừa các biểu hiện lệch chuẩn, bạo lực học đường và vi phạm pháp luật.

Công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh được thực hiện thông qua các hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm, giáo dục pháp luật, giáo dục truyền thống, tuyên truyền các ngày lễ lớn của đất nước, của ngành. Nhà trường chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; phòng, chống các biểu hiện lệch chuẩn, vi phạm pháp luật, tệ nạn xã hội, bạo lực học đường và các thông tin xấu, độc trên không gian mạng.

Bên cạnh đó, nhà trường quan tâm nắm bắt tình hình tư tưởng, tâm lý của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh; kịp thời trao đổi, định hướng, giải quyết những vấn đề phát sinh, không để xảy ra các biểu hiện tư tưởng phức tạp, mất ổn định nội bộ. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm, tổ chức Đoàn Thanh niên và các đoàn thể trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng được phát huy.

## **2. Công tác tuyên truyền, phổ biến và giáo dục pháp luật**

Trong năm học 2025–2026, nhà trường xác định công tác tuyên truyền, phổ biến và giáo dục pháp luật là nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên, có vai trò thiết thực trong việc nâng cao nhận thức, ý thức chấp hành pháp luật cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh; góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, kỷ cương và văn minh.

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch tuyên truyền, phổ biến và giáo dục pháp luật ngay từ đầu năm học, gắn với nhiệm vụ giáo dục toàn diện và yêu cầu đảm bảo an toàn trường học. Nội dung tuyên truyền được triển khai đồng bộ, có trọng tâm, trọng điểm; phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh và tình hình thực tế của nhà trường.

Công tác phổ biến, giáo dục pháp luật được thực hiện dưới nhiều hình thức phong phú như: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, lồng ghép trong các môn học, hoạt động trải nghiệm, các buổi nói chuyện chuyên đề; phát huy vai trò của giáo viên chủ nhiệm, tổ chức Đoàn Thanh niên và các đoàn thể trong nhà trường.

Nhà trường tập trung tuyên truyền, phổ biến các văn bản pháp luật và quy định có liên quan trực tiếp đến cán bộ, giáo viên và học sinh như: Luật Giáo dục; Luật An ninh mạng; Luật Giao thông đường bộ; Luật Phòng, chống ma túy; Luật Phòng, chống bạo lực gia đình; các quy định về phòng, chống tệ nạn xã hội, phòng chống bạo lực học đường, xâm hại trẻ em; các quy định về an toàn trường học, phòng cháy chữa cháy và bảo vệ môi trường. Đặc biệt chú trọng giáo dục pháp luật gắn với rèn luyện hành vi, kỹ năng sống và ý thức trách nhiệm công dân cho học sinh; giúp học sinh hiểu rõ quyền và nghĩa vụ của mình, từ đó hình thành thói quen sống và học tập theo pháp luật.

Nhà trường chỉ đạo lồng ghép có hệ thống trong chương trình dạy học chính khóa và các hoạt động giáo dục. Nội dung pháp luật được tích hợp chủ yếu trong các môn học như Giáo dục kinh tế và pháp luật, Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Hoạt

động trải nghiệm – hướng nghiệp..., bảo đảm phù hợp với mục tiêu, nội dung và đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh. Giáo viên chú trọng gắn kiến thức pháp luật với các tình huống thực tiễn, giúp học sinh hiểu rõ quyền, nghĩa vụ của công dân, hình thành ý thức tôn trọng và chấp hành pháp luật trong học tập, sinh hoạt và đời sống hằng ngày. Việc đánh giá kết quả giáo dục pháp luật được thực hiện linh hoạt thông qua nhận xét, sản phẩm học tập, hành vi ứng xử của học sinh.

Nhà trường từng bước đổi mới phương pháp tuyên truyền, phổ biến pháp luật theo hướng sinh động, dễ hiểu, dễ nhớ, dễ thực hiện; tăng cường hình thức tuyên truyền trực quan, sân khấu hóa, thảo luận tình huống, diễn đàn học sinh. Việc ứng dụng công nghệ thông tin và mạng xã hội của nhà trường được khai thác nhằm lan tỏa thông tin pháp luật một cách kịp thời và hiệu quả.

Nhà trường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong công tác tuyên truyền, phổ biến pháp luật. Nội dung tuyên truyền được đăng tải trên website, fanpage, nhóm thông tin của nhà trường; chia sẻ video, infographic, bài viết ngắn về pháp luật, an toàn giao thông, an ninh mạng, phòng chống bạo lực học đường, tệ nạn xã hội.

Việc ứng dụng công nghệ số giúp thông tin pháp luật được truyền tải kịp thời, sinh động, phù hợp với thói quen tiếp cận thông tin của học sinh; đồng thời góp phần định hướng hành vi đúng đắn, phòng ngừa các vi phạm pháp luật trong môi trường số.

Thông qua các hoạt động này, học sinh được tạo điều kiện tham gia, trao đổi, bày tỏ quan điểm, từ đó nâng cao khả năng tự nhận thức và điều chỉnh hành vi theo quy định của pháp luật.

Phối hợp với Công an địa phương, Đoàn Thanh niên, các cơ quan chức năng tổ chức tuyên truyền về an toàn giao thông, phòng chống ma túy, tệ nạn xã hội, bạo lực học đường, an ninh mạng; Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc tuyên truyền, nhắc nhở, quản lý học sinh ngoài giờ học; Phát huy vai trò của giáo viên chủ nhiệm trong việc giáo dục pháp luật gắn với quản lý, theo dõi nề nếp, hành vi của học sinh. Sự phối hợp đồng bộ giữa các lực lượng góp phần tạo nên sức mạnh tổng hợp trong giáo dục pháp luật, giúp học sinh được giáo dục liên tục, toàn diện cả trong và ngoài nhà trường.

Công tác tuyên truyền, phổ biến và giáo dục pháp luật đã góp phần nâng cao nhận thức pháp luật cho cán bộ, giáo viên và học sinh; ý thức chấp hành pháp luật, nội quy, quy định của nhà trường được cải thiện rõ rệt. Các hành vi vi phạm nội quy, pháp luật trong học sinh giảm so với cùng kỳ; môi trường giáo dục ngày càng an toàn, lành mạnh.

Tuy nhiên, vẫn còn vài buổi tổ chức tuyên truyền chưa được thuận lợi về thời tiết, không gian, địa điểm,...

### **3. Công tác tư vấn tâm lý học đường**

Trong năm học 2025–2026, thực hiện Thông tư số 18/2025/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn về công tác tư vấn học đường và công tác xã hội trong trường học. Nhà trường xác định công tác tư vấn tâm lý học đường là một trong những nhiệm vụ quan trọng, góp phần chăm sóc đời sống tinh thần cho học sinh, phòng ngừa các vấn đề tâm lý, hành vi lệch chuẩn và nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện. Công tác tư vấn tâm lý học đường được triển khai theo hướng chủ động, linh hoạt, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh.

Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã xây dựng kế hoạch tư vấn tâm lý học đường; phân công nhiệm vụ cụ thể cho bộ phận phụ trách, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và các lực lượng liên quan. Công tác tư vấn được thực hiện dưới nhiều hình thức khác nhau như tư vấn trực tiếp, tư vấn gián tiếp, tư vấn theo nhóm, tư vấn thông qua các hoạt động giáo dục trải nghiệm.

Nhà trường tập trung tư vấn cho học sinh các nội dung thiết thực, gắn với nhu cầu thực tế như: Tâm lý lứa tuổi, định hướng giá trị sống, kỹ năng tự nhận thức và điều chỉnh cảm xúc; Tư vấn học tập, lựa chọn phương pháp học tập phù hợp, giảm áp lực thi cử; Tư vấn quan hệ bạn bè, ứng xử trong môi trường học đường; Tư vấn định hướng nghề nghiệp, lựa chọn ngành nghề phù hợp năng lực và điều kiện cá nhân; Phòng ngừa bạo lực học đường, xâm hại trẻ em, các hành vi lệch chuẩn và nguy cơ ảnh hưởng đến sức khỏe tinh thần.

Nhà trường tăng cường phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm, tổ tư vấn tâm lý, Đoàn Thanh niên và cha mẹ học sinh trong việc nắm bắt, hỗ trợ và tư vấn tâm lý cho học sinh. Đồng thời, phối hợp với các cơ sở y tế, chuyên gia tâm lý, các tổ chức liên quan khi cần thiết nhằm kịp thời can thiệp, hỗ trợ đối với những trường hợp học sinh có biểu hiện tâm lý phức tạp.

Thông qua công tác tư vấn tâm lý học đường, nhiều học sinh được hỗ trợ kịp thời, giảm áp lực tâm lý, có sự chuyển biến tích cực trong học tập và rèn luyện. Mối quan hệ giữa học sinh với thầy cô, bạn bè được cải thiện; tình trạng vi phạm nội quy, biểu hiện căng thẳng, stress trong học sinh từng bước được hạn chế.

Tuy nhiên, công tác tư vấn tâm lý học đường còn gặp khó khăn về nhân lực chuyên trách; Phòng tâm lý học đường còn ghép với phòng nghỉ giáo viên nên một số học sinh rất e ngại khi đến để được tư vấn kịp thời.

#### **4. Công tác phối hợp và đảm bảo an ninh, an toàn trường học**

Trong năm học 2025–2026, nhà trường xác định công tác phối hợp và đảm bảo an ninh, an toàn trường học là nhiệm vụ thường xuyên, có ý nghĩa đặc biệt quan trọng nhằm xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động dạy và học diễn ra ổn định, hiệu quả.

Nhà trường xây dựng kế hoạch đảm bảo an ninh, an toàn trường học ngay từ đầu năm học; phân công nhiệm vụ cụ thể cho các bộ phận, cá nhân liên quan. Các nội dung đảm bảo an ninh, an toàn được lồng ghép trong kế hoạch năm học, kế hoạch giáo dục, các quy chế, nội quy của nhà trường; được quán triệt đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Ban Giám hiệu thường xuyên chỉ đạo kiểm tra, rà soát các điều kiện đảm bảo an toàn trong khuôn viên trường; kịp thời chấn chỉnh, khắc phục những nguy cơ tiềm ẩn mất an toàn.

Nhà trường tăng cường phối hợp với các lực lượng chức năng và tổ chức liên quan nhằm đảm bảo an ninh, an toàn trường học, như: Phối hợp với Công an phường Vĩnh Tân trong công tác đảm bảo an ninh trật tự khu vực trường học; tuyên truyền, giáo dục pháp luật, phòng chống tội phạm, tệ nạn xã hội, bạo lực học đường; đảm bảo an toàn giao thông khu vực cổng trường; Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc giáo dục, quản lý học sinh; nâng cao ý thức chấp hành nội quy, quy định về an toàn

trường học; GVCN phối hợp CMHS trong việc quản lý học sinh ngoài giờ học, kịp thời quan tâm và định hướng cho HS kịp thời,

Sự phối hợp đồng bộ giữa các lực lượng góp phần tạo môi trường giáo dục an toàn, giảm thiểu các nguy cơ mất an ninh, trật tự. Đảm bảo an toàn về cơ sở vật chất, phòng học, hệ thống điện, phòng cháy chữa cháy; tổ chức kiểm tra định kỳ, sửa chữa kịp thời các hạng mục xuống cấp. Tăng cường công tác phòng chống bạo lực học đường, xâm hại trẻ em; xây dựng môi trường học đường thân thiện, không bạo lực. Đẩy mạnh tuyên truyền, giáo dục an toàn giao thông; phối hợp phân luồng, nhắc nhở học sinh tại khu vực cổng trường. Chú trọng đảm bảo an toàn trên không gian mạng; tuyên truyền phòng chống các hành vi vi phạm pháp luật, thông tin xấu, độc trên mạng xã hội.

Nhà trường thường xuyên tổ chức tuyên truyền, giáo dục về an ninh, an toàn trường học thông qua sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm, các buổi nói chuyện chuyên đề. Nội dung tuyên truyền tập trung vào nâng cao ý thức tự bảo vệ bản thân, kỹ năng xử lý tình huống nguy hiểm, chấp hành nội quy, quy định của nhà trường và pháp luật.

Nhờ triển khai đồng bộ các giải pháp và sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng, tình hình an ninh, trật tự trong và xung quanh nhà trường cơ bản được đảm bảo; không xảy ra vụ việc nghiêm trọng liên quan đến mất an ninh, an toàn trường học. Ý thức chấp hành nội quy, quy định của học sinh từng bước được nâng cao; môi trường giáo dục ngày càng an toàn, lành mạnh.

Tuy nhiên, công tác kiểm soát xe máy đến trường và phân loại xe dưới 50CC và trên 50CC còn chưa có nhiều kinh nghiệm.

## **5. Công tác y tế học đường**

Trong năm học 2025–2026, nhà trường xác định công tác y tế học đường là nhiệm vụ thường xuyên, có vai trò quan trọng trong việc chăm sóc, bảo vệ sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh; góp phần đảm bảo môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, phục vụ hiệu quả hoạt động dạy và học.

Nhà trường xây dựng kế hoạch công tác y tế học đường ngay từ đầu năm học; phân công cán bộ phụ trách y tế học đường, phối hợp chặt chẽ với các bộ phận liên quan trong tổ chức thực hiện. Công tác y tế học đường được lồng ghép trong kế hoạch năm học, kế hoạch đảm bảo an toàn trường học và các hoạt động giáo dục toàn diện của nhà trường.

Phòng y tế học đường được bố trí đảm bảo điều kiện cơ bản; trang thiết bị, dụng cụ y tế thiết yếu được trang bị phục vụ sơ cấp cứu ban đầu và chăm sóc sức khỏe học sinh. Nhân viên y tế tổ chức theo dõi tình hình sức khỏe học sinh; thực hiện sơ cấp cứu kịp thời các trường hợp tai nạn, chấn thương, học sinh có biểu hiện sức khỏe bất thường trong thời gian học tập tại trường. Công tác quản lý hồ sơ sức khỏe học sinh được thực hiện theo quy định.

Nhà trường phối hợp với trạm y tế phường Vĩnh Tân trong việc khám sức khỏe định kỳ, tuyên truyền phòng chống dịch bệnh, đảm bảo vệ sinh trường học, an toàn thực phẩm và dinh dưỡng học đường. Các biện pháp phòng, chống dịch bệnh được triển khai chủ động, kịp thời, không để xảy ra dịch bệnh trong nhà trường.

Công tác tuyên truyền, giáo dục sức khỏe cho học sinh được thực hiện thường xuyên thông qua các buổi sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm và lồng ghép trong các môn học. Nội dung tuyên truyền tập trung vào giáo dục vệ sinh cá

nhân, phòng chống dịch bệnh, an toàn thực phẩm, chăm sóc sức khỏe sinh sản vị thành niên, phòng chống tai nạn thương tích và xây dựng lối sống lành mạnh. Khuyến khích học sinh nâng cao ý thức tự chăm sóc và bảo vệ sức khỏe bản thân, hình thành thói quen sinh hoạt khoa học, phù hợp với lứa tuổi.

Nhờ triển khai đồng bộ các biện pháp y tế học đường, sức khỏe học sinh cơ bản được đảm bảo; các trường hợp tai nạn, sự cố sức khỏe được xử lý kịp thời; ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân và phòng chống dịch bệnh của học sinh được nâng lên. Môi trường học tập an toàn, lành mạnh được duy trì ổn định.

Tuy nhiên, công tác y tế học đường còn gặp khó khăn về một số hoạt động chăm sóc sức khỏe chuyên sâu chưa được thực hiện thường xuyên.

## **6. Các hoạt động văn hóa nghệ thuật, thể thao học đường**

Trong năm học 2025–2026, nhà trường xác định các hoạt động văn hóa, nghệ thuật, thể thao học đường là bộ phận quan trọng trong giáo dục toàn diện học sinh, góp phần phát triển hài hòa về trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và kỹ năng sống; đồng thời tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực, giàu bản sắc văn hóa học đường.

Nhà trường thành lập nhiều câu lạc bộ, hoạt động văn hóa, nghệ thuật, nội dung tập trung vào giáo dục truyền thống, bồi dưỡng tình yêu quê hương, đất nước, lòng tự hào dân tộc, xây dựng nhân cách học sinh và phát huy năng lực, sở trường của bản thân.

Các hoạt động văn hóa, nghệ thuật được tổ chức thông qua các chương trình văn nghệ chào mừng các ngày lễ lớn, kỷ niệm của đất nước, của ngành và của nhà trường; các hội thi, liên hoan văn nghệ, sân khấu hóa; các hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt tập thể. Qua đó, học sinh được tạo điều kiện phát huy năng khiếu, thể hiện sự sáng tạo, rèn luyện sự tự tin và kỹ năng giao tiếp.

Bên cạnh đó, nhà trường chú trọng xây dựng môi trường văn hóa học đường lành mạnh; khuyến khích các hành vi ứng xử văn minh, tôn trọng, đoàn kết; góp phần hình thành nếp sống văn hóa trong học sinh.

Công tác thể dục, thể thao học đường được nhà trường quan tâm triển khai thường xuyên nhằm nâng cao sức khỏe thể chất, tinh thần cho học sinh. Hoạt động thể thao được thực hiện thông qua chương trình giáo dục thể chất chính khóa và các hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ thể thao.

Nhà trường tổ chức các giải thi đấu thể thao cấp trường, tham gia các giải do ngành và địa phương tổ chức; khuyến khích học sinh tham gia tập luyện các môn thể thao phù hợp như bóng đá, bóng chuyền, cầu lông, điền kinh... Các hoạt động thể thao góp phần rèn luyện ý chí, tinh thần đoàn kết, tính kỷ luật và lối sống lành mạnh cho học sinh.

Nhà trường phối hợp chặt chẽ với Đoàn Thanh niên, giáo viên chủ nhiệm, các tổ chức đoàn thể và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc tổ chức các hoạt động văn hóa, nghệ thuật, thể thao học đường. Việc phối hợp này giúp đa dạng hóa nội dung hoạt động, huy động các nguồn lực hợp pháp, tạo điều kiện thuận lợi để học sinh tham gia tích cực.

Thông qua các hoạt động văn hóa, nghệ thuật, thể thao học đường, học sinh được phát triển toàn diện về thể chất, tinh thần và thẩm mỹ; không khí học đường trở nên sôi nổi, thân thiện; mối quan hệ giữa học sinh với thầy cô, bạn bè được tăng cường. Các

hoạt động góp phần giảm áp lực học tập, hạn chế các hành vi lệch chuẩn, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh.

## **7. Công tác truyền thông**

Công tác truyền thông là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhằm tăng cường sự đồng thuận, phối hợp giữa nhà trường với phụ huynh, học sinh và xã hội; góp phần nâng cao hình ảnh, uy tín của nhà trường và hỗ trợ hiệu quả cho việc triển khai các nhiệm vụ giáo dục.

Nhà trường xây dựng kế hoạch truyền thông ngay từ đầu năm học; phân công cán bộ, bộ phận phụ trách công tác truyền thông; chủ động cung cấp thông tin kịp thời, chính xác về các hoạt động giáo dục, các chủ trương, chính sách của ngành và của nhà trường đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Công tác truyền thông được thực hiện bảo đảm đúng định hướng, đúng quy định, góp phần tạo sự thống nhất trong nhận thức và hành động, hạn chế thông tin sai lệch, dư luận không đúng về hoạt động của nhà trường.

Nhà trường đẩy mạnh truyền thông về các hoạt động chuyên môn, phong trào thi đua, công tác giáo dục đạo đức, lối sống, xây dựng văn hóa học đường, đảm bảo an toàn trường học, kết quả nổi bật của cán bộ, giáo viên và học sinh.

Hình thức truyền thông được đa dạng hóa, kết hợp giữa truyền thông trực tiếp và truyền thông qua các kênh số như: website nhà trường, hệ thống bảng tin, mạng xã hội chính thống của trường, nhóm thông tin liên lạc với phụ huynh, các nền tảng quản lý giáo dục. Việc ứng dụng công nghệ số trong công tác truyền thông góp phần nâng cao hiệu quả, tính kịp thời và độ lan tỏa của thông tin.

Nhà trường phối hợp chặt chẽ với Đoàn Thanh niên, các tổ chức đoàn thể, giáo viên chủ nhiệm và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc cung cấp, lan tỏa thông tin. Sự phối hợp này giúp truyền tải đầy đủ, chính xác các nội dung giáo dục, đồng thời tăng cường sự gắn kết giữa nhà trường – gia đình – xã hội.

Công tác truyền thông của nhà trường được triển khai kịp thời, hiệu quả; thông tin được cung cấp đầy đủ, chính xác, góp phần tạo sự đồng thuận cao trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh. Hình ảnh, uy tín của nhà trường từng bước được nâng cao; mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội ngày càng chặt chẽ.

Tuy nhiên, công tác truyền thông vẫn còn gặp khó khăn do nhân lực chuyên trách hạn chế; kỹ năng truyền thông của một số cán bộ, giáo viên chưa đồng đều; việc khai thác hiệu quả các nền tảng truyền thông số còn cần tiếp tục nâng cao.

## **III. CÔNG TÁC TỔ CHỨC VÀ QUẢN LÝ**

### **1. Công tác quản lý, chỉ đạo**

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch năm học 2025 - 2026, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên trong Ban Giám hiệu và các tổ trưởng xây dựng các kế hoạch liên quan và theo dõi thực hiện.

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng giáo dục; thực hiện nghiêm việc công khai mọi hoạt động của nhà trường.

## **2. Công tác cải cách hành chính**

Thực hiện công khai thông tin các hoạt động, các quy định của nhà trường lên cổng thông tin nhà trường nhằm tạo thuận lợi cho giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh tìm hiểu thông tin, đăng kí, liên hệ với nhà trường khi có công việc. Thực hiện đầy đủ, đúng quy định về công khai trong hoạt động giáo dục.

## **3. Đổi mới hoạt động quản lí**

Thực hiện công tác quản lí theo hướng tăng cường phân cấp quản lí, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với trách nhiệm của hiệu trưởng, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên, thực hiện đánh giá theo chuẩn, phản ánh đúng năng lực của cán bộ quản lí, giáo viên và nhân viên.

## **4. Công tác xây dựng đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên**

Đã xây dựng kế hoạch Bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025-2026 và đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên tham gia bồi dưỡng trang bị những kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ để nâng cao chất lượng dạy và học, thực hiện phương pháp giảng dạy hiện đại, tiên tiến đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục và đào tạo trong tình hình mới.

## **5. Công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường chuẩn, trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế; giao lưu hợp tác quốc tế**

Cử cán bộ quản lí tham gia tập huấn về công tác kiểm định chất lượng giáo dục và triển khai cho giáo viên, nhân viên, nghiên cứu để hiểu rõ văn bản quy phạm pháp luật, văn bản hướng dẫn thực hiện tự đánh giá và đăng ký đánh giá ngoài theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn Quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông nhiều cấp học; Thông tư số 22/2024/TT-BGDĐT ngày 10/12/2024 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định ban hành kèm theo Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT, 18/2018/TT-BGDĐT và Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Công văn số 5932/ BGDDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá, đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

Tổ chức triển khai tự đánh giá giai đoạn từ năm học 2020-2021 đến năm học 2024-2025 đầy đủ các bước theo quy định và hướng dẫn của Bộ GDĐT từ tháng 10/2025 đến 01/2026 . Các tổ chuyên môn và các bộ phận thực hiện tốt việc quản lí, bảo quản, lưu trữ đầy đủ các hồ sơ theo đúng quy định vào cuối năm học để phục vụ cho công tác tự kiểm định chất lượng giáo dục và đăng ký đánh giá ngoài theo lộ trình.

## **6. Việc thực hiện quy chế chuyên môn của cán bộ quản lí - giáo viên**

Thực hiện Điều lệ, nội, quy, quy chế của nhà trường; thực hiện quyết định phân công nhiệm vụ của Hiệu trưởng; chịu sự kiểm tra, đánh giá của Hiệu trưởng và các cấp quản lí giáo dục. Thực hiện các nhiệm vụ khác theo quy định của ngành, của nhà trường và của chính quyền địa phương.

## **7. Xây dựng văn hóa trong nhà trường**

Nhà trường đã xây dựng văn hóa trong nhà trường đảm bảo quá trình tổ chức, duy trì và phát triển những giá trị, chuẩn mực, niềm tin, hành vi, thói quen tốt đẹp trong toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh, nhằm tạo ra một môi trường giáo dục lành mạnh – nhân văn – dân chủ – hạnh phúc – phát triển bền vững.

#### **8. Công tác kiểm tra, giám sát**

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ và thực hiện nghiêm túc, đúng kế hoạch đã đề ra.

#### **9. Chế độ thông tin, báo cáo**

Chế độ thông tin, báo cáo đảm bảo đúng mẫu biểu, đúng thời hạn theo quy định của Sở GD&ĐT, thông tin chính xác, khách quan, trung thực.

##### ***Nơi nhận:***

- Sở GD&ĐT (*để báo cáo*);
- Hội đồng trường;
- Ban Giám hiệu;
- Tổ chuyên môn;
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thế Cường**