

KẾ HOẠCH

Thực hiện xây dựng “Trường học hạnh phúc” năm học 2025 - 2026

Căn cứ Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kết luận số 81/TB-SGDĐT ngày 10/7/2025 của Sở GDĐT về kết luận của đồng chí Nguyễn Văn Hiếu – Giám đốc Sở tại Hội nghị giao ban cơ quan ngày 03/7/2025 và Hội nghị giao ban Trường các phòng thuộc Sở ngày 07/7/2025;

Căn cứ kế hoạch số 1297/KH-SGDĐT ngày 13 tháng 8 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về kế hoạch tập huấn triển khai xây dựng trường học hạnh phúc;

Căn cứ Công văn số 2981/SGDĐT-HSSV, ngày 06/10/2025 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 – 2026 đối với công tác học sinh, sinh viên;

Căn cứ Kế hoạch số 62/KH-THPTTBBD, ngày 13/10/2025 của Trường THPT Tân Bình – Bình Dương ban hành kế hoạch giáo dục năm học 2025- 2026.

Trường THPT Tân Bình – Bình Dương xây dựng kế hoạch thực hiện xây dựng “Trường học hạnh phúc” năm học 2025- 2026, như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Triển khai thực hiện Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc theo Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo. Nhằm tạo ra môi trường học tập hạnh phúc, nơi mà cả giáo viên và học sinh đều cảm thấy được tôn trọng, an toàn và được khuyến khích phát triển toàn diện.

Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của nhà trường, cải thiện kết quả học tập của học sinh.

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và giáo viên, nhân viên, người lao động đều được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, người lao động và học sinh

hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, người lao động và học sinh.

Động viên đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, người lao động và học sinh chủ động sáng tạo, quyết tâm thi đua “Dạy tốt- Học tốt”, đổi mới sáng tạo dạy và học; thầy cô thay đổi vì một trường học hạnh phúc “luôn yêu thương- an toàn và tôn trọng”.

2. Yêu cầu

Tổ chức thực hiện kế hoạch xây dựng “Trường học hạnh phúc” trong toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, người lao động, cha mẹ học sinh và học sinh, vận dụng Bộ tiêu chí về “Trường học hạnh phúc” theo Quy định của Sở Giáo dục để thực hiện trong nhà trường.

Xác định rõ trách nhiệm của các tổ chức đoàn thể, tổ chuyên môn, tổ văn phòng, các cá nhân có liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của tất cả các cá nhân trong nhà trường về mục đích, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc, nhằm đảm bảo sự phát triển toàn diện của học sinh, tạo môi trường học tập tích cực và xây dựng mối quan hệ gắn kết giữa giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Quá trình thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, không mang tính hình thức, thành tích.

Xây dựng thực hiện nội dung, hình thức phong phú thiết thực, thực hiện từng tiêu chí cụ thể.

II. NỘI DUNG

Việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” dựa trên 03 nhóm tiêu chuẩn, với 18 tiêu chí của Bộ tiêu chí trường học hạnh phúc (Quyết định số 3442/QĐSGDDĐT, ngày 16/10/2023 của Giám Đốc Sở Giáo dục và Đào tạo).

1. Tiêu chuẩn về Con người

Tiêu chí 1. Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp.
- Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi học sinh đều tiến bộ mỗi ngày.
- Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa thầy – cô với học sinh, giữa học sinh với học sinh.

Tiêu chí 2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo.

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Trong mối quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ.
- Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục. Tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường.
- Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh mới.

Tiêu chí 3. Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hoá, tôn giáo, giới tính, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở.
- Không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong nhà trường.
- Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.
- Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để học sinh, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh.

Tiêu chí 4. Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường.
- Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp.
- Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử trong môi trường học đường.

Tiêu chí 5. Sự khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên, học sinh thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của của giáo viên, nhân viên, học sinh.

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khoẻ thể chất đầy đủ cho giáo viên, nhân viên, học sinh.
- Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng.

- Đảm bảo chính sách về lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lý, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao.

Tiêu chí 6. Năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên.

- Phát huy các phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Thầy cô học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân.

2. Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục

Tiêu chí 7. Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau.

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Nội dung giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu học tập và mang lại giá trị thực tiễn cho học sinh.

- Kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ; chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh; hạn chế các hình thức kiểm tra, đánh giá gây áp lực không cần thiết về tinh thần đối với người học.

- Đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực người học theo chương trình giáo dục phổ thông.

Tiêu chí 8. Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; người học được thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện.

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường.

- Chấp nhận, xem lỗi sai của người học như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn học sinh ngày càng tiến bộ.

- Trong dạy học, khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện; tạo động lực để học sinh phát huy tính sáng tạo.

Tiêu chí 9. Học sinh có được ý thức về thành tích và thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện.

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau, không chỉ ở điểm số.
- Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh một cách phù hợp với từng cá thể.
- Thường xuyên khuyến khích, động viên, ghi nhận học sinh tích cực, điển hình một cách đa dạng, hiệu quả.

Tiêu chí 10. Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục vì học sinh và dạy học sinh làm người tử tế.
- Kỹ thuật dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học sinh.
- Khuyến khích học sinh sáng tạo.

Tiêu chí 11. Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Các hoạt động luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh.
- Trải nghiệm gắn với năng lực của học sinh; giúp học sinh định hướng được nghề nghiệp trong tương lai.
- Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống.
- Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể, xây dựng các câu lạc bộ truyền thống mang những nét đặc sắc.

Tiêu chí 12. Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh.

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp với gia đình để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lý.
- Thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao để giáo viên, học sinh rèn luyện thể lực.

- Mỗi học sinh biết chơi một môn thể thao.

Tiêu chí 13. Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy.

Nội dung gợi ý thực hiện

- Giáo viên ghi chép nhận xét về lỗi của học sinh vào sổ nhật ký (hành vi cư xử, quá trình tiếp thu....) để nắm bắt và chuyển hóa học sinh, tạo mối quan hệ đồng cảm, thấu hiểu.
- Phòng tư vấn tâm lý được khai thác hiệu quả, công tác tư vấn tâm lý được bảo mật.
- Thiết lập hệ thống tư vấn, hướng nghiệp và giải quyết vấn đề cho học sinh, giáo viên và phụ huynh để giúp họ đối phó với những khó khăn, áp lực và thách thức trong cuộc sống.
- Giúp học sinh học được cách làm chủ bản thân, làm chủ các mối quan hệ và biết cách đưa ra quyết định có trách nhiệm.
- Các em sẽ học được cách nhận thức giá trị của bản thân, biết đâu là điểm mạnh và điểm yếu của mình, có khả năng tự nhận thức đúng đắn và tin vào năng lực của bản thân.

Tiêu chí 14. Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Sử dụng trí tuệ nhân tạo để phân tích dữ liệu học tập của học sinh, đưa ra gợi ý cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập cho học sinh.
- Ứng dụng công nghệ vào giáo dục, giúp học sinh trải nghiệm môi trường học tập trên nền tảng số, tương tác và gần gũi hơn với thực tế.
- Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Lựa chọn nội dung và tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số cho giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý giáo dục và học sinh. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường.

3. Tiêu chuẩn về môi trường

Tiêu chí 15. Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không có bạo lực, bắt nạt, kể cả bắt nạt trực tuyến.

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

- Tổ chức các hoạt động tình nguyện mang tính hướng thiện và giáo dục nhân cách cho học sinh, giúp học sinh phát huy những đức tính tốt đẹp nhất.
- Giáo dục, định hướng cho giáo viên, học sinh về internet an toàn.

Tiêu chí 16. Kỉ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Học bạ là sự ghi nhận suốt hành trình học tập và theo suốt hành trình về sau của mỗi con người, vì thế cần ghi nhận mặt ưu điểm còn nhược điểm, khuyết điểm chỉ là một phần của thời học sinh; khi đánh giá khuyết điểm cần xem xét cả quá trình theo dõi sau khi đã phối hợp gia đình hỗ trợ học sinh; xem xét kĩ câu chữ khi nhận xét vào học bạ của học sinh.
- Nhà trường lưu giữ hồ sơ liên quan đến kỉ luật học sinh theo qui định. Hạn chế ghi hình thức kỉ luật vào học bạ, hướng tới kỉ luật tích cực học sinh.
- Vinh danh, khen thưởng học sinh, tập thể lớp như là sự khích lệ động viên những hành vi tốt, những tiến bộ tích cực.
- Có hệ thống phản hồi và ghi nhận thành tích/ kết quả của học sinh một cách công bằng, khách quan và kịp thời để khuyến khích học sinh tiếp tục cố gắng và phấn đấu.

Tiêu chí 17. Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh.

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Xây dựng trường học xanh - sạch - an toàn (không khí sạch, nước sạch, không gian xanh, giảm rác thải hiệu quả).
- Khu vệ sinh bố trí hợp lí theo từng khối chức năng và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh.
- Nhà trường phải đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không làm ô nhiễm môi trường.
- Tạo môi trường tích cực thuận lợi cho việc học tập đồng thời thực hành tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường trong mọi hoạt động, bao gồm cả việc nâng cao nhận thức trong cộng đồng.

Tiêu chí 18. Tầm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc.

Nội dung gợi ý thực hiện:

- Hiệu trưởng, lãnh đạo cơ sở giáo dục xây dựng Tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh.
- Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lí và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục.
- Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo.

- Hiệu trưởng nhà trường nghiên cứu các tiêu chí trong Bộ Tiêu chí Trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết, cụ thể phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị. Đảm bảo việc xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

Thực hiện xây dựng “Trường học hạnh phúc” gắn với chủ đề năm học 2025 - 2026: ***“Kỷ cương – Sáng tạo – Đột phá – Phát triển”***.

1. Công tác lãnh đạo, quản lý

Triển khai văn bản, hướng dẫn xây dựng Trường học Hạnh phúc. Thành lập ban chỉ đạo, ban tổ chức thực hiện hội thảo xây dựng trường học hạnh phúc gắn với thực tiễn từng bộ phận nhằm xây dựng các phong trào thực hiện hiệu quả cụ thể.

Tổ chức triển khai hướng dẫn xây dựng tiêu chí thi đua, có số lượng tham gia, thời gian thực hiện, có kiểm tra giám sát, đôn đốc đánh giá các phong trào và điều chỉnh việc thực hiện các tiêu chí cho phù hợp với điều kiện thực tiễn.

Tổ chức tập huấn bồi dưỡng công tác chuyên môn, phương pháp giảng dạy, công tác chủ nhiệm, văn hóa ứng xử, bồi dưỡng giá trị sống- kỹ năng sống; Xây dựng tinh thần dân chủ trong trường học, giúp đỡ cho các giáo viên, nhân viên, học sinh đạt được hạnh phúc trong công việc, trong học tập để viên chức vừa là thực hiện được mục tiêu nhiệm vụ được giao, vừa vui vẻ thoải mái, có cơ hội để sáng tạo hơn và luôn phấn khởi trong quá trình làm việc; Lắng nghe tâm tư tình cảm và nhu cầu của giáo viên, nhân viên -học sinh, CMHS để điều chỉnh kế hoạch làm việc và phương pháp tổ chức cho phù hợp; Luôn có năng lượng tích cực, cởi mở, yêu thương, tôn trọng mọi người và chú ý sự an toàn của tất cả các đối tượng trong trường học; Kết nối tình đoàn kết yêu thương xây dựng tập thể vững mạnh mọi mặt.

Tổ chức sơ kết, tổng kết để rà soát, bổ sung, điều chỉnh nội dung trong quá trình tổ chức thực hiện trường học hạnh phúc

2. Nâng cao năng lực, nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh, học viên trong việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng Trường học hạnh phúc

Đẩy mạnh công tác truyền thông về thực hiện Trường học hạnh phúc trong toàn nhà trường, đảm bảo mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của việc xây dựng Trường học hạnh phúc. Tích cực, đổi mới các hoạt động thông tin, tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, cổng thông tin điện tử (viết đăng tải trên website, trang Fanpage của trường).

Tổ chức các buổi chuyên đề giới thiệu đến giáo viên, nhân viên, học sinh cha mẹ học sinh về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh.

Xây dựng các tư liệu về “xử lý tình huống sư phạm”, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng quản lý cảm xúc,... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong ứng xử sư phạm. Tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường vào các môn học (Sinh học, GDKT&PL, Ngữ văn,...). Chiếu video, tổ chức chuyên đề về “Trường học xanh – môi trường an lành” để tham gia học tập kinh nghiệm.

2. Cải tạo cảnh quan, khuôn viên trường “Xanh – Sạch – Đẹp”, môi trường sư phạm thân thiện, tích cực

Tổ chức các lớp thi đua thiết kế khẩu hiệu, tuyên truyền về trường học hạnh phúc nhằm phát huy tư duy sáng tạo của học sinh.

Trồng thêm cây xanh và hoa trong khuôn viên trường, đặc biệt ở khu vực sân trường, hành lang, lớp học.

Phát động phong trào “Mỗi lớp một mảng xanh” – mỗi lớp phụ trách chăm sóc một khu vực cây cảnh cụ thể; Kết hợp Y tế trường xây dựng “Góc vườn trường em” với cây rau, cây hoa, cây thuốc nam,... cải thiện vườn cây thuốc nam phong phú đa dạng, giúp học sinh trải nghiệm thực tế.

Tổ chức “Ngày thứ Bảy xanh” hoặc “Giờ ra chơi xanh”: học sinh cùng tham gia quét dọn, thu gom rác, lau bảng, nhổ cỏ,...

Phân loại rác tại nguồn – bố trí thùng rác riêng cho rác tái chế, rác hữu cơ, rác vô cơ.

Phát động phong trào “Nói không với rác nhựa” – khuyến khích sử dụng bình nước cá nhân, hộp đựng cơm tái sử dụng.

Gắn bảng tuyên truyền, khẩu hiệu về giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường ở các khu vực công cộng.

Trang trí lớp học xanh – sạch – đẹp: bố trí bàn ghế ngay ngắn, có cây xanh trong lớp, bảng góc học tập khoa học.

Xây dựng quy tắc ứng xử văn minh, tôn trọng, hợp tác giữa học sinh – giáo viên – nhân viên.

Phát huy vai trò của Đoàn trường, CLB xanh, CLB thiện nguyện trong việc tuyên truyền, giám sát và duy trì phong trào.

Tổ chức hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm xanh: trồng cây, dọn rác, tái chế đồ cũ, làm đồ trang trí từ vật liệu bỏ đi.

Khuyến khích tinh thần “Mỗi học sinh là một đại sứ xanh” – mỗi em có trách nhiệm nhỏ trong việc giữ gìn môi trường.

3. Thực hiện tốt công tác phối hợp

Thực hiện tốt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh (CMHS), Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn

thể để xây dựng Trường học hạnh phúc có hiệu quả. Thường xuyên rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

4. Thực hiện tốt công tác tuyên dương, khen thưởng

Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu; tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện có hiệu quả việc thực hiện Trường học hạnh phúc.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban Giám hiệu

Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2025- 2026 gồm các thành phần Lãnh đạo trường; Đoàn thể; các tổ trưởng chuyên môn, tổ Văn phòng.

Xây dựng kế hoạch và chỉ đạo triển khai đồng bộ, hiệu quả các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường từ công tác chuyên môn, công tác quản lí, công tác đoàn thể.

Xây dựng có hiệu quả mô hình đối thoại trong nhà trường, đảm bảo tính minh bạch, công khai, tôn trọng và bảo mật thông tin khi cần thiết. Phát triển kỹ năng đối thoại, lắng nghe tích cực, giải quyết xung đột cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Giải quyết kịp thời những vướng mắc, mâu thuẫn, bức xúc trong quá trình dạy – học – rèn luyện. Góp phần xây dựng “trường học hạnh phúc”, nơi mọi thành viên đều được tôn trọng, sẻ chia và cùng phát triển.

2. Đoàn thể

Chủ động phối hợp với chuyên môn và các tổ chức khác trong nhà trường thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc, triển khai trong sinh hoạt dưới sân cờ, chương trình phát thanh học đường, trên fanpage.

Phối hợp CLB văn nghệ cho học sinh bài hát: “Ngôi trường hạnh phúc trên thành phố Bác Hồ”; Phát động phong trào sáng tạo, thiết kế khẩu hiệu tuyên truyền.

Quan tâm đến học sinh có hoàn cảnh khó khăn của nhà trường, tặng học bổng cho các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn; Phối hợp và tổ chức các hoạt động tình nguyện làm cho môi trường Xanh -Sạch - Đẹp trong cũng như ngoài nhà trường.

Hướng dẫn các CLB đội nhóm của nhà trường hoạt động có hiệu quả theo tiêu chí trường học hạnh phúc; Phát động phong trào thi đua theo kế hoạch trường học hạnh phúc của nhà trường đảm bảo đầy đủ các tiêu chí theo qui định

Xây dựng chi tiết các qui định nội qui, giám sát việc thực hiện thi đua của học sinh theo hướng công bằng khách quan để đảm bảo các tiêu chí trường học hạnh phúc.

Phối hợp với bộ phận y tế học đường xây dựng các kế hoạch trang trí, chăm sóc cây xanh, môi trường cảnh quan đảm bảo trường lớp Xanh - Sạch - Đẹp và tu bổ, chăm sóc vườn cây thuốc nam của trường.

Phối hợp với các tổ chuyên môn và các đoàn thể tổ chức các hoạt động chuyên đề giáo dục kỹ năng sống, hành động đẹp, chào hỏi cũng như ứng xử văn minh trong trường học và nơi công cộng để các em có cảm giác mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

Làm tốt công tác tuyên dương, khen thưởng kịp thời những gương người tốt việc tốt để các em phát huy nhân rộng mô hình trong và ngoài nhà trường.

Tổ chức sơ kết đánh giá hàng tuần, hàng tháng về phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” trên cơ sở các tiêu chí nhà trường đã đề ra.

3. Tổ trưởng tổ chuyên môn và tổ văn phòng

Căn cứ kế hoạch này, chịu trách nhiệm quán triệt, phổ biến đầy đủ nội dung đến tổ viên.

Thường xuyên, quan tâm, giám sát, nhắc nhở tổ viên thực hiện đúng, hiệu quả kế hoạch này.

Xây dựng kế hoạch kiểm tra, dự giờ thăm lớp để đánh giá việc thực hiện qui chế chuyên môn theo tiêu chí Trường học hạnh phúc của giáo viên.

Các tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học hạnh phúc, học tập kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm trên lớp. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu và ngoại khóa của học sinh.

Phối hợp với Đoàn trường tổ chức nhiều chuyên đề, đa dạng về hình thức và nội dung các hoạt động trải nghiệm để nâng cao kỹ năng sống, giúp các em học sinh đoàn kết, thêm yêu trường lớp.

4. Cán bộ, giáo viên, nhân viên và người lao động

Nghiên cứu kế hoạch này và thực hiện gắn với chức trách nhiệm vụ được giao. Nêu cao tinh thần trách nhiệm trong công việc và đoàn kết, phấn đấu hoàn thành tốt.

Giáo viên chủ nhiệm đối chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch chủ nhiệm phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

Nhân viên thực hiện các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

Tự giác, tích cực, tham gia các hoạt động, phong trào do tổ, trường và cấp trên phát động.

5. Học sinh

Thực hiện tốt nội quy, quy tắc ứng xử; tích cực tham gia các hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc.

Biết yêu thương, chia sẻ, sống nhân ái và trách nhiệm.

Tích cực tham gia các phong trào do lớp, Đoàn, trường phát động tổ chức.

Đề nghị cán bộ, giáo viên, nhân viên, người lao động và học sinh nghiêm túc thực hiện kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo “để báo cáo”;
- Ban Giám hiệu;
- Ban kiểm tra nội bộ;
- CBGV, NV;
- Học sinh;
- Niêm yết (web, zalo, thông báo,...);
- Lưu: VT, KHGD.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thế Cường