

KẾ HOẠCH
Tổ chức giáo dục kỹ năng sống và tham vấn tâm lý học đường
cho học sinh, năm học 2025 - 2026

Căn cứ Thông tư 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 02 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

Căn cứ công văn số 1557/SGDĐT-GDPT ngày 19/8/2025 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025 - 2026;

Căn cứ công văn số 2981/SGDĐT-HSSV ngày 06/10/2025 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 - 2026 đối với công tác học sinh, sinh viên;

Thực hiện Kế hoạch số 62/KH-THPTTB-BD ngày 13/10/2025 về Kế hoạch Giáo dục năm học 2025 - 2026 của trường THPT Tân Bình - Bình Dương;

Trường THPT Tân Bình - Bình Dương xây dựng kế hoạch tổ chức giáo dục kỹ năng sống và tham vấn tâm lý học đường cho học sinh, năm học 2025 - 2026, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Trang bị cho học sinh các kỹ năng sống thiết yếu, giúp các em ứng phó tích cực với các tình huống trong học tập và cuộc sống.

Góp phần hình thành nhân cách, đạo đức, lối sống, năng lực tự chủ, giao tiếp, hợp tác và ý thức trách nhiệm công dân.

Gắn hoạt động giáo dục kỹ năng sống với giáo dục tư tưởng, đạo đức, pháp luật, tư vấn học đường và công tác xã hội học đường.chất và năng lực gắn với định hướng nghề nghiệp.

2. Yêu cầu

Việc tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh phải đảm bảo an toàn, nghiêm túc, thiết thực, hiệu quả, phát huy tính tự quản, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường – gia đình – xã hội.

Kết hợp linh hoạt các hình thức giáo dục: lồng ghép trong môn học, hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt chủ đề, câu lạc bộ, chuyên đề.

II. NỘI DUNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG

1. Nhóm kỹ năng cá nhân

- Tự nhận thức bản thân, xác định giá trị sống.
- Kỹ năng đặt mục tiêu, quản lý thời gian, ứng phó với căng thẳng, quản lý cảm xúc.
- Kỹ năng ra quyết định, giải quyết vấn đề, phòng chống bạo lực học đường.

2. Nhóm kỹ năng xã hội

- Kỹ năng giao tiếp, hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm.
- Kỹ năng xây dựng và duy trì các mối quan hệ tích cực.
- Kỹ năng tham gia hoạt động cộng đồng, bảo vệ môi trường, an toàn giao thông.

3. Nhóm kỹ năng hướng nghiệp – hội nhập

- Kỹ năng lựa chọn nghề nghiệp, lập kế hoạch tương lai.
- Kỹ năng thích ứng với chuyển đổi số, an toàn mạng.
- Kỹ năng thuyết trình, sáng tạo, đổi mới và khởi nghiệp.

III. HÌNH THỨC TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. lồng ghép trong tiết sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm – hướng nghiệp.

Lựa chọn các chủ đề, nội dung phù hợp để giáo dục các kỹ năng sống thiết yếu, giúp các em ứng phó tích cực với các tình huống trong học tập và cuộc sống.

2. Tổ chức chuyên đề

- Kỹ năng tự nhận thức và quản lý cảm xúc.
- Kỹ năng giao tiếp, ứng xử học đường.
- Kỹ năng phòng tránh bạo lực, xâm hại.
- Kỹ năng định hướng nghề nghiệp, khởi nghiệp.
- Kỹ năng tự học, tự lập.

3. Thông qua các câu lạc bộ, hoạt động Đoàn thanh niên, hoạt động ngoại khóa

Mỗi Câu lạc bộ xây dựng kế hoạch sinh hoạt định kỳ theo tháng, gắn với chủ đề giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý cảm xúc, tự tin thể hiện bản thân. Khuyến khích học sinh tự điều hành, tự tổ chức để rèn kỹ năng lãnh đạo, hợp tác, sáng tạo.

Đoàn trường phối hợp với Tổ tư vấn học đường và giáo viên chủ nhiệm tổ chức các chuyên đề, diễn đàn, tọa đàm, hội thi, phong trào thi đua gắn với các kỹ năng sống như: diễn đàn “Xây dựng tình bạn đẹp – Nói không với bạo lực học đường” hay “Thanh niên với văn hóa ứng xử và mạng xã hội”; các hội thi; các chiến dịch, ngày hội tình nguyện, “Xuân yêu thương”, “Mùa hè xanh”, “Ngày thứ bảy văn minh”, “Chủ nhật xanh” giúp học sinh phát triển kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng lãnh đạo, hợp tác và trách nhiệm xã hội.

Tổ chức các buổi trải nghiệm thực tế, tham quan học tập tại các trường đại học, doanh nghiệp, cơ sở sản xuất, bảo tàng, khu di tích, cơ sở đào tạo nghề,... giúp học sinh rèn luyện kỹ năng quan sát, giao tiếp, định hướng nghề nghiệp.

Lồng ghép các trò chơi lớn, hội trại, hoạt động thể thao, văn nghệ, ngày hội học sinh 3 tốt nhằm phát triển kỹ năng quản lý bản thân, tinh thần đồng đội, khả năng ứng xử linh hoạt, tự chủ.

4. Phối hợp tư vấn tâm lý học đường (theo Thông tư 18/2025) để hỗ trợ học sinh gặp khó khăn.

4.1. Nội dung tư vấn

- Tư vấn tâm lý lứa tuổi, giới tính, sức khỏe sinh sản vị thành niên phù hợp với lứa tuổi.
- Tư vấn, giáo dục kỹ năng thực hành xã hội, ứng xử văn hóa, phòng chống bạo lực, xâm hại và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.
- Tư vấn tăng cường khả năng ứng phó, giải quyết vấn đề phát sinh trong mối quan hệ gia đình, thầy cô, bạn bè và các mối quan hệ xã hội khác.
- Tư vấn kỹ năng, phương pháp học tập hiệu quả và định hướng nghề nghiệp.
- Tham vấn tâm lý đối với học sinh gặp khó khăn cần hỗ trợ, can thiệp, giải quyết kịp thời.

4.2. Hình thức thực hiện: Tư vấn trực tiếp tại trường.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban Giám hiệu

Xây dựng kế hoạch tổ chức giáo dục kỹ năng sống và tham vấn tâm lý học đường cho học sinh trong năm học 2025 – 2026 và triển khai thực hiện.

Theo dõi, tổng hợp và báo cáo về Sở Giáo dục Đào tạo.

2. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

Tổ chức, lồng ghép giáo dục kiến thức, kỹ năng sống thiết yếu thông qua các tiết học Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Nhắc nhở, quản lý học sinh khi tham gia các hoạt động do nhà trường, Đoàn thanh niên tổ chức.

Tổng hợp danh sách học sinh đăng ký tham gia các hoạt động tham quan, ngoại khóa.

3. Cha mẹ học sinh

Phối hợp với nhà trường tạo điều kiện cho học sinh các lớp tích cực tham gia tham gia các hoạt động giáo dục kỹ năng sống do nhà trường tổ chức.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức giáo dục kỹ năng sống và tham vấn tâm lý học đường cho học sinh năm học 2025 - 2026 của trường THPT Tân Bình – Bình Dương. Đề nghị các bộ phận có liên quan nghiêm túc thực hiện kế hoạch này.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT (*báo cáo*);
- Giáo viên (*thực hiện*);
- CMHS, học sinh;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thế Cường